

5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.

PROFESSORA: NILCÉLIA LONARDONI PIZZAIA/ FERNANDA ASSIS DE ALMEIDA TURMA: 4º ano

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno, no período de 01 à 05 de junho e na sexta feira dia 05/06 deverá levar para a correção na escola**. Para não ocorrer o acúmulo de atividades sugerimos que as realizem diariamente.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professoras

Língua portuguesa e Matemática.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/06/2020 – segunda-feira

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua Portuguesa

- Infográfico “Como criar um barquinho de papel”.

Matemática

- Divisão.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Ensinar através de um infográfico como construir um barquinho de papel que anda na água.
- Interpretar as ideias explícita e implícita presentes no infográfico.
- Identificar o significado de uma palavra dentro do contexto em que foi inserida.
- Colocar em sequência as ideias presentes no texto.
- Resolver problemas envolvendo diferentes significados da divisão com números naturais.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos.

- Em seu caderno de casa coloque a data em que ira realizar as atividades.
- Realize as atividades com atenção e capricho.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.
- **SUGESTÃO:** no youtube você poderá acessar as aulas de Língua Portuguesa (dia 25.05) e Matemática (dia 25.05) para o 4º ano. **CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA E APARECERÁ TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS.** Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.

Língua Portuguesa

1. Leia o infográfico e aprenda uma brincadeira diferente!



COMO CRIAR BARQUINHO DE PAPEL
Movido a Detergente

1. PEGUE UMA BACIA
rasa e coloque água, pode ser também um prato ou forma de bolo.

2. COLOQUE CORANTE
da sua preferência na água (é opcional, mas no final do experimento vai ajudar muito a explicar as crianças o que acontece).

3. CORTE UM PEDAÇO DE PAPEL
lembrando uma seta ou um triângulo. Você pode fazer tamanhos diferentes de barquinhos. Faça um recorte no meio desse triângulo, criando um espaço no meio do papel.

4. COLOQUE UM POUQUINHO DE DETERGENTE
em uma tampinha de garrafa ou em outro recipiente para não fazer bagunça.

5. COM UM LÁPIS OU PALITO
umedecê a ponta e toque no espaço recortado no meio do papel. Você verá que o barquinho andarã sozinho, darã um impulso.

Agora responda as atividades:

- a) Você já conhecia essa brincadeira?

- b) A palavra bagunça pode ter vários significados. De acordo com o contexto o que quer dizer “bagunça”? Assinale a resposta correta.

- () Máquina para remover aterro.
- () Falta de organização ou ordem; bagunçada.

2. Enumere de acordo com a sequência do texto:

- () O barquinho andará sozinho.
- () Você pode fazer tamanhos diferentes de barquinhos.
- () Para não fazer bagunça.
- () Pegue um prato ou uma bacia.
- () Coloque corante na água.

3. Se você realizou a experiência, registre em seu caderno com um desenho.

Você está pensando que isso é uma mágica?

Na próxima aula você poderá descobrir porque o barquinho anda!

Explicação científica!

Matemática

1- Adriana possui 696 sementes. Para fazer uma pulseira, ela usa 6 sementes. Com as sementes que tem, quantas pulseiras Adriana poderá fazer?

- A) 6 pulseiras.
- B) 16 pulseiras.
- C) 116 pulseiras.
- D) 636 pulseiras.

2- Alberto distribuiu igualmente 154 reais entre seus 7 netos. Quantos reais cada um de seus netos recebeu?

- A) 5
- B) 22
- C) 28
- D) 35

Ensino religioso, matemática e história.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02/06/2020 – terça-feira

O QUE VAMOS ESTUDAR?

História

- Ocupações e povoamento do Brasil destacando o Paraná “os povos originários”.

Ensino Religioso

Ritos de passagem – mortuários.

Matemática

- Localização.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Ler e interpretar as ideias explícitas nos textos.
- Representar com desenhos os primeiros habitantes do Paraná.
- Caracterizar ritos de passagem – mortuários.
- Orientar-se e localizar-se em esboços de plantas baixas.

- Resolver as atividades referentes uma reta numérica.
- Identificar na reta numérica o valor referente a posição de cada letra.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos.
- Em seu caderno de casa coloque a data em que irá realizar as atividades.
- Realize as atividades com atenção e capricho.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.
- **SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de História (dia 26.05), Ensino Religioso (27/05) e Matemática (dia 29.05) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM MATEMÁTICA, ENSINO RELIGIOSO E HISTÓRIA E APARECERÁ TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.**

História

A história estadual se inicia antes do descobrimento do Brasil, pois os primeiros moradores, do que é hoje o território do estado do Paraná, já habitavam aqui. Os povos indígenas: tupi-guaranis e caingangues.

Tupi-guaranis

Antes da colonização europeia e da conseqüente perda de parte de seus territórios, os Guarani distribuíam-se desde o litoral estendendo-se às florestas subtropicais do planalto, até o rio Paraná a oeste. Estabeleciam suas aldeias geralmente em regiões de floresta tropical, fazendo clareiras na mata, usando as áreas próximas para caça, coleta e agricultura.

Permaneciam no mesmo local, entre cinco a seis anos, até esgotarem os recursos naturais, sendo que depois do solo descansar e a fauna se recompor, retornavam aquela área. Normalmente a aldeia compunha-se de cinco a seis casas comunitárias, sem divisões internas, em cada casa viviam de vinte a trinta pessoas. No centro da aldeia existia a casa de rezas, onde eram realizadas as atividades rituais. No interior das habitações e nas áreas periféricas da aldeia concentravam-se as atividades femininas relativas aos cuidados das crianças e ao preparo dos alimentos.

Caingangues

Os territórios Caingangue compreendiam além das aldeias, extensas áreas, onde estabeleciam acampamentos utilizados nas expedições de caça, pesca e coleta. Faziam armadilhas de pesca denominadas pari com as quais obtinham grande variedade de peixes. Esta forma de pesca tradicional ainda se mantém entre alguns Caingangues. Cabiam as mulheres o preparo da comida, os cuidados com as crianças, a confecção de cerâmica e o plantio de roças nas proximidades da aldeia, onde cultivavam milho, abóbora, feijão e mandioca.

<http://www.museuparanaense.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=68>(adaptado)

PARANÁ

A palavra Paraná tem um significado tupi e quer dizer:

Pará: mar

Anã: semelhante parecido

Paraná: semelhante ao mar, grande como o mar.

Somente no século XVII, em 1660, foi iniciada a colonização, com a fundação da Vila de Paranaguá, por colonos e jesuítas espanhóis.

Curitiba, a atual capital do estado, também foi fundada logo no início da colonização das terras paranaense, tendo sido elevada a vila em 1693.

As primeiras cidades fundadas no estado são Paranaguá, Curitiba, Castro, Ponta Grossa, Palmeira, Lapa, Guarapuava e Palmas.

1. Responda as perguntas de acordo com o texto:

a) Quando os europeus chegaram às terras que hoje pertencem ao estado do Paraná, encontraram os povos indígenas que aqui habitavam. Quem eram esses povos?

b) Qual é a capital do nosso estado?

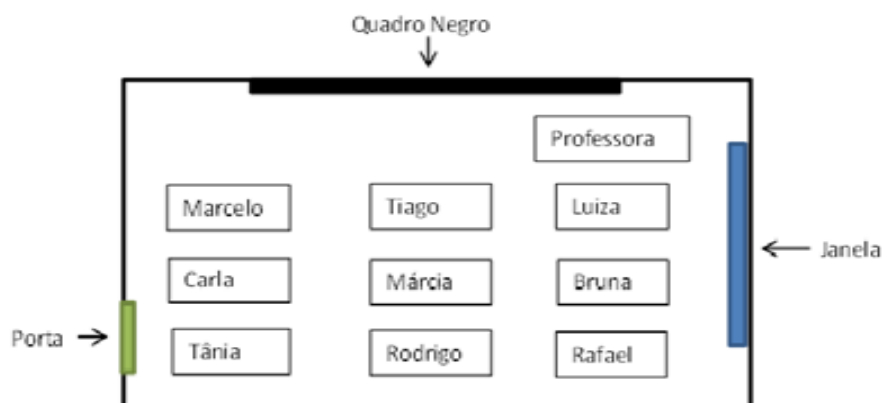
c) As primeiras cidades fundadas no estado do Paraná foram: Paranaguá, Curitiba, Castro, Ponta Grossa, Palmeira, Lapa, Guarapuava e Palmas. Você já teve a oportunidade de conhecer alguma? Qual?

d) Faça um desenho que represente os povos indígenas ou se preferir pode recortar uma gravura.



Matemática – lateralidade; localização; movimentação em plantas baixas simples.

12- Marcelo fez a seguinte planta da sua sala de aula:



Das crianças que se sentam perto da janela, a que senta mais longe da professora é

- (A) o Marcelo.
- (B) a Luiza.
- (C) o Rafael.
- (D) a Tânia.

Ensino Religioso – ritos mortuários e funerários

Como nós já vimos nas aulas anteriores os conceitos de ritos e rituais religiosos. Hoje nós iremos ver mais **um rito de passagem, os ritos mortuários**.

Relembrando: ritos são gestos simbólicos repetitivos que expressam uma crença religiosa, um desejo, uma intenção ou uma saudação.

Os rituais mortuários ou funerários que são cerimônias de despedida e homenagem a alguém que falece.

O ritual pode incluir a prática do sepultamento ou cremação, conforme a tradição cultural e religiosa de cada povo. Muitas religiões fazem ritos e estes devem ser respeitados em todas as culturas.

ATIVIDADE:

* Você já participou de algum rito mortuário?

Converse com seus familiares sobre esse assunto e escreva em poucas linhas o que eles lhes contarem:

Língua portuguesa e geografia

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/06/2020 – quarta-feira

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua Portuguesa

- Gênero textual: texto informativo "Explicação científica".
- Atividades de compreensão leitora.
- Ortografia.

Geografia

- Orientação espacial.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Interpretar as ideias explícita e implícita presentes no texto informativo.
- Escrever de acordo com as normas ortográficas.
- Conhecer as diferentes formas de orientações espaciais utilizando os astros "Sol e Lua".
- Conhecer alguns instrumentos de localização "Bússola e rosa dos ventos".

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos.
- Em seu caderno de casa coloque a data em que ira realizar as atividades.
- Realize as atividades com atenção e capricho.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.
- **SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de Língua Portuguesa (dia 28.05) e Geografia (dia 27.05) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM LÍNGUA PORTUGUESA E GEOGRAFIA E APARECERÁ TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.**

Língua Portuguesa

1. Leia o texto informativo e descubra o mistério do barquinho que se move com detergente:

A explicação para essa experiência é a **Tensão Superficial da Água**, que é a força entre as moléculas da água, pois elas têm uma atração muito forte entre si. É por causa da **Tensão Superficial** que alguns insetos conseguem andar sobre a água. E por funcionar como **uma camada elástica é que surgem as gotas**.

O **detergente mexe com a tensão superficial da água**, deixando-a mais fraca. Se você pingar ou colocar um pouco de corante na água sem misturar e logo em seguida pingar uma gotinha de detergente no mesmo ponto que pingou o corante, verá como a Tensão Superficial da Água é quebrada, pois o corante ajudará você a ver como acontece.

Você verá que a água se movimenta, porque o ponto que o detergente caiu enfraqueceu a tensão da água, porém em volta desse ponto a tensão está forte.

- a) No texto que você acabou de ler descobriu a explicação científica para a movimentação do barquinho. A gora explique de acordo com o texto a ação do detergente sobre a tensão da água.

- b) Assina Le alternativa correta:

*Porque alguns insetos conseguem andar sobre a água?

() por causa da Tensão Superficial.

() por causa do detergente.

() por causa dessa experiência.

- c) Escrever de acordo com as normas de ortografia é fundamental para a compreensão textual. Para auxiliar você nessa missão, volte ao texto e copie uma palavra para cada sílaba de acordo com as linhas:

ção : _____

são : _____

gui : _____

ci : _____

Geografia

Meios de Orientação e Localização

Quando você sai de seu bairro para outra cidade, não deve se preocupar apenas com a distância entre esses lugares ou com o tempo que vai gastar para percorrê-la. É preciso também observar qual a direção a ser tomada, pois é a partir do lugar onde você está que poderá localizar o lugar para onde vai.

Os meios de orientação são vários: o Sol, a constelação do Cruzeiro do Sul (no hemisfério sul), a bússola. Entretanto, para utilizar qualquer um deles, é preciso conhecer os pontos cardeais, que são à base desses meios de orientação.

Os pontos cardeais são quatro: **norte, sul, leste e oeste**.

Orientação pelo Sol e pela Lua

Há muito tempo as pessoas utilizam os astros para se orientar, sendo o Sol o mais empregado.

O Sol é a estrela mais próxima da Terra, nosso planeta. É a energia do Sol que ilumina e aquece a Terra. Sem o Sol, seria impossível a vida em nosso planeta.

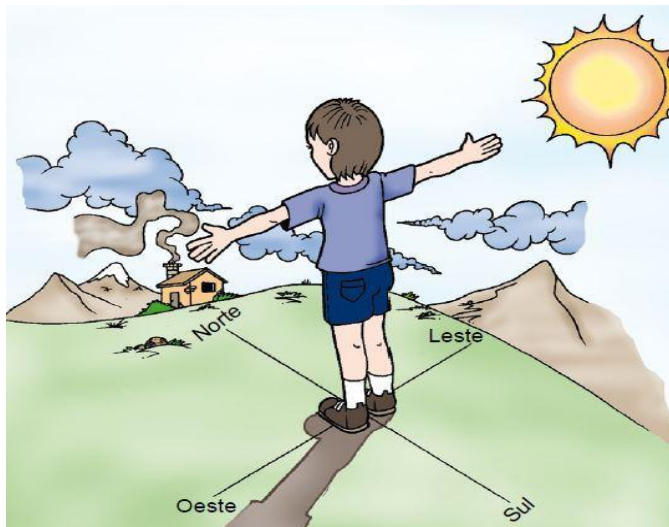
Para você se orientar pelo Sol, precisa saber onde ele aparece ou desaparece todos os dias.

A direção em que o Sol aparece todos os dias chama-se leste ou nascente.

A direção em que o Sol desaparece todos os dias chama-se oeste ou poente.

Assim para encontrar o sul e o norte é só fazer como o menino da imagem.

- Estenda ou estique o braço direito na direção leste.
- Estenda ou estique o braço esquerdo na direção oeste.
- Às suas costas estará o sul.
- À sua frente estará o norte.



OBS: Para nos orientarmos pela Lua, procedemos da mesma maneira, pois a Lua também nasce a leste e se põe a oeste.

A bússola é um meio de orientação muito utilizado.

Ela é um instrumento com formato de relógio, possuindo uma rosa dos ventos no interior e uma agulha imantada, no lugar dos ponteiros, que aponta sempre para o norte.

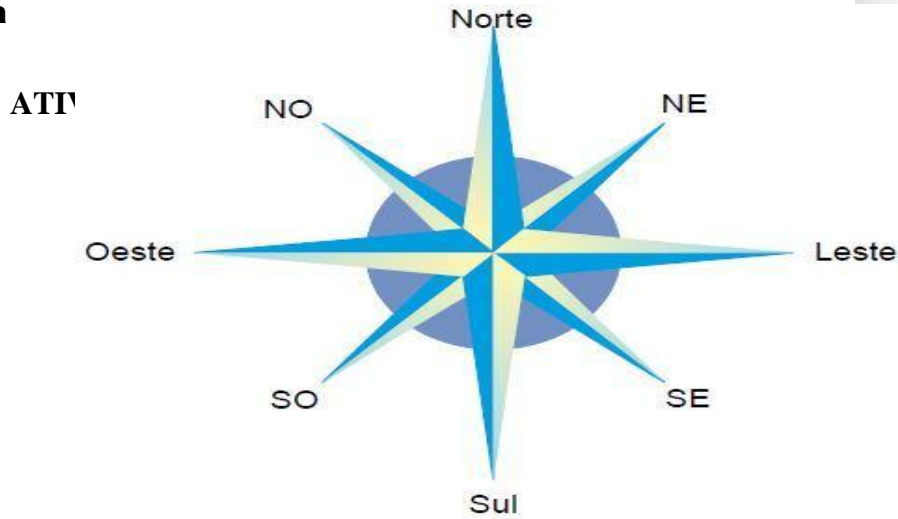


Rosa dos ventos

Quando você estiver localizando os elementos de sua escola, ou de outro ambiente qualquer, talvez sinta alguma dificuldade em apontar a direção exata de alguns deles. Como resolver essa dificuldade?

Por meio dos pontos colaterais. Eles também são quatro e estão situados entre os pontos cardeais.

Veja:



Pontos cardeais

- Norte (N)
- Sul (S)
- Leste (L)
- Oeste (O)

Pontos colaterais:

- Nordeste (NE), entre o norte e o leste;
- Sudeste (SE), entre o sul e o leste;
- Sudoeste (SO), entre o sul e o oeste.
- Noroeste (NO), entre o norte e o oeste.

1. Desenhe em seu caderno uma rosa dos ventos e marque os pontos cardeais e colaterais como mostra o desenho. Se você não conseguir pode recortar e colar a rosa dos ventos.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Língua portuguesa e ciências

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 04/06/2020 – quinta-feira

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua Portuguesa

- Comparação entre textos.

Ciências

- Microrganismos: vírus e virose

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Interpretar as ideias explícita e implícita presentes no texto informativo.
- Definir o que são vírus.
- Identificar diferentes tipos de transmissão de doenças causadas por vírus.
- Destacar atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças causadas por vírus.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos.
- Em seu caderno de casa coloque a data em que irá realizar as atividades.
- Realize as atividades com atenção e capricho.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.
- **SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de Língua Portuguesa (dia 29.05) e Ciências (dia 28.05) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA E APARECERÁ TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.**

Língua Portuguesa

1. Leia os texto abaixo e assinale a resposta correta.

Texto 01



Texto 02



Tênis-patins vira febre e preocupa professores

Moda entre a criançada, um tênis que se transforma em patins está deixando professores e seguranças de *shoppings* enlouquecidos. O calçado, que custa entre R\$ 80 e R\$ 160, é um sucesso principalmente entre a garotada de 5 a 10 anos, que o considera mais fácil de usar do que o patins tradicional.

A febre é tanta que já há colégios proibindo seu uso. Com cerca de 15 alunos entre 5 e 7 anos que não tiram o tênis-patins dos pés, o Colégio Cidade de São Paulo não deverá mais permitir o uso, para garantir a segurança dos estudantes. “Há uma semana, os alunos começaram a vir com esses tênis”, conta a coordenadora pedagógica da escola, Érica Mantovani. “Virou febre e estamos discutindo com os alunos sobre sua restrição.”

Para ela, o problema, além das rodinhas, está no próprio tênis. “Ele é muito pesado, tem cano alto que atrapalha na educação física e escorrega demais”, diz. “Não é um calçado para a escola e queremos que os alunos só o tragam no dia do brinquedo.”

Disponível em: <<http://www.aprendiz.uol.com.br>> Acesso em: 10 fev. 2010.

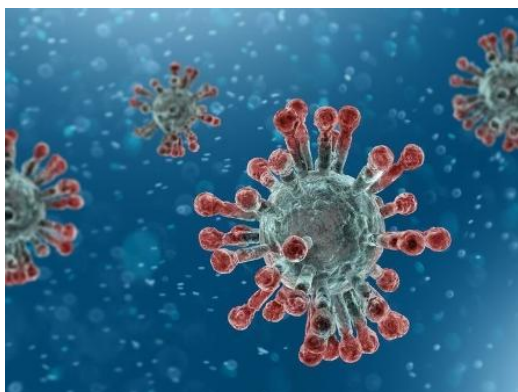
* Esses dois textos apresentam em comum:

- A) a preocupação dos professores com o tênis.
- B) a variação de preço dos patins.
- C) o desejo da garotada em ter o tênis da moda.
- D) o equilíbrio em cima dos patins.

* Explique com suas palavras a fala do menino do último quadrinho do texto 1.
“...ser mais um que quer ser diferente sendo igual a todo mundo”.



Ciências – microrganismos vírus e viroses



Como já foi dito na aula anterior o que são microrganismos e que os vírus são um dos tipos de microrganismos, hoje vamos falar especificamente deles.

Vírus: tipo de microrganismo minúsculo, apenas visível através de microscópio eletrônico e que podem causar infecções.

Você provavelmente já teve ou conhece alguém que já teve uma gripe ou um resfriado. Essas são algumas doenças causadas por vírus e portanto são chamadas de **viroses**.

Outros tipos de viroses que podem ser adquiridas pelo ser humano, além de gripes e resfriado:

- * **Raiva**: através da mordida ou arranhão de animais contaminados;
- * **Dengue**: através da picada da fêmea do mosquito *Aedes aegypti*, contaminada com o vírus da dengue.

Algumas maneiras simples que podem evitar que os vírus entrem no nosso corpo.

A higiene deve fazer parte de nossas atividades diárias. O cuidado com o nosso corpo, a higienização dos alimentos, bem como dos ambientes domésticos e públicos são atitudes que ajudam a evitar doenças.

Essas atitudes impedem a contaminação do nosso corpo ou do ambiente, por esses organismos causadores de doenças e assim preservamos a nossa saúde.

ATIVIDADE:

A partir do texto lido desenhe algumas atitudes que devemos ter para que possamos evitar de sermos contaminados por vírus:

Higiene do corpo	Higiene dos alimentos	Higiene do ambiente



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEWIXEIRA GEORG

PROFESSORA: DAIANA CASTILHO

TURMA: 4º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE JUNHO

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR	OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A)! VOCÊ DEVE OUVIR O ÁUDIO EXPLICATIVO QUE ESTÁ DISPONÍVEL EM NOSSO GRUPO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	- Fruits and vegetables - Clothes and shoes
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- reconhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam frutas, vegetais, roupas, sapatos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
ATIVIDADE PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	LEIA COM ATENÇÃO A TABELA COM OS NOMES DE FRUTAS, VEGETAIS, ROUPAS E SAPATOS E EXECUTA AS TAREFAS PROPOSTAS. CADERNO E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.
IMPORTANTE!	NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA: DATE: MAY, _____, 2020.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

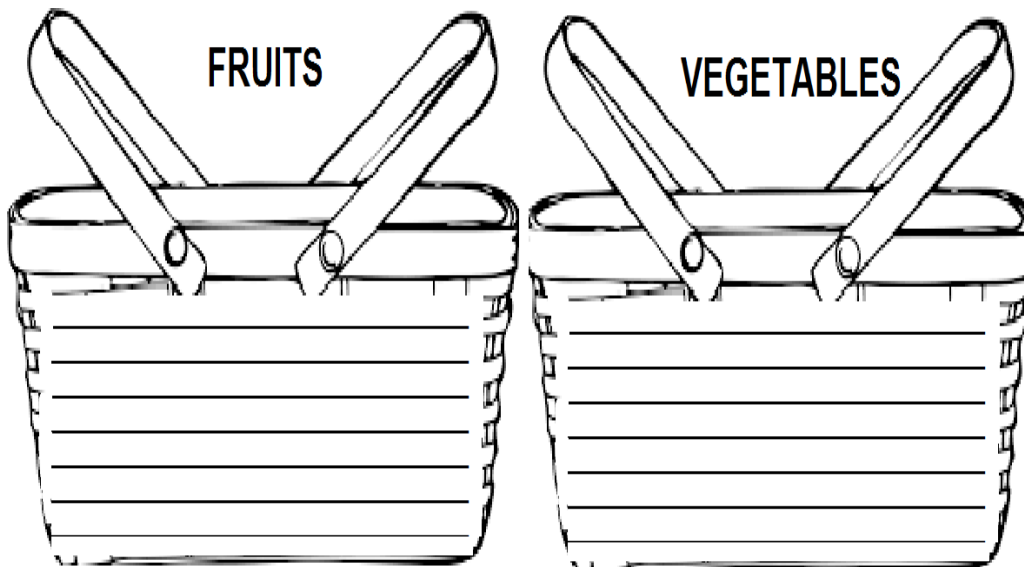
VAMOS APRENDER SOBRE FRUITS AND VEGETABLES EM INGLÊS!
OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E REPITA AS PALAVRAS EM INGLÊS:

FRUITS & VEGETABLES



EXERCISE

- 1) Observe in the above vocabulary that our fruits and vegetables are all mixed, separate them **in the basket below**. (OBSERVE NO VOCABULÁRIO ACIMA QUE NOSSAS FRUTAS E VEGETAIS ESTÃO TODOS MISTURADOS, SEPRE ELES NA CESTA ABAIXO).



**AGORA, VAMOS RELEMBRAR CLOTHES AND SHOES! (ROUPAS E CALÇADOS!)
OLHE AS IMAGENS E PRONUNCIE AS PALAVRAS.**





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DRESS	SKIRT	SWEATER	PANTS (TROUSERS)
SHIRT	COAT	SNEAKERS (TRAINERS)	SHOES
JACKET	BOOTS	SCARF	HAT
JEANS	SWIMSUIT	T-SHIRT	SOCKS

EXERCISE

2- Let's separate the clothes and shoes according to the season. Draw and write their names in english. (VAMOS SEPARAR AS ROUPAS E CALÇADOS DE ACORDO COM A ESTAÇÃO. DESENHE E ESCREVA O NOME DELAS EM INGLÊS).

 <p style="font-size: 24px; color: orange; text-align: center;">SUMMER (VERÃO)</p>	 <p style="font-size: 24px; color: blue; text-align: center;">WINTER (INVERNO)</p>
--	---



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ / MARIA RITA

TURMA: 4º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 a 05 de JUNHO- 2.020

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<p>➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM DAS ARTES VISUAIS: círculo cromático, PROCESSO DE CRIAÇÃO: composição artística para compreender o conceito de Monocromia e Policromia.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>➤ EF15AR02 - EXPLORAR E RECONHECER ALGUNS ELEMENTOS CONTITUTIVOS DAS ARTES DANDO ÊNFASE NAS CORES; ➤ EF15AR02.03 - REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA OBRAS DE ARTE DE ALGUNS ARTISTAS, QUE DERMAM ÊNFASE À MONOCROMIA E POLICROMIA; ➤ EF15AR05 - EXPERIMENTAR A CRIAÇÃO EM ARTE VISUAL DE MODO INDIVIDUAL, EMPREGANDO COERENTEMENTE A CLASSIFICAÇÃO DAS CORES EM MONOCROMIA E POLICROMIA.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>❖ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS. ❖ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>COMPOSIÇÃO FIGURATIVA MONOCROMÁTICA E POLICROMÁTICA</u></p> <p>➤ ASSISTA O VÍDEO DA PROFESSORA, OU DAS AULAS PARANÁ MUNICÍPIOS, PARA REVER E COMPREENDER AS CLASSIFICAÇÕES DAS CORES, ALÉM DE OBSERVAR IMAGENS DE OBRAS DE ARTISTAS QUE USARAM AS CORES DE MANEIRAS DIFERENCIADAS COM O OBJETIVO DE CAUSAR SENSações OU ESTRANHAMENTOS; DEPOIS: ➤ PEGUE UMA FOLHA, FAÇA A MARGEM, COLOQUE A DATA E O TÍTULO DA ATIVIDADE; EM SEGUIDA, DOBRE-A, MARCANDO O MEIO DA FOLHA COM SEU LÁPIS; ➤ DESENHE A MESMA PAISAGEM SIMPLES EM AMBOS OS LADOS DA FOLHA; ➤ PINTE TODA A PRIMEIRA PAISAGEM DE FORMA MONOCROMÁTICA, OU SEJA, USANDO APENAS UMA COR E SEUS VÁRIOS TONS (EXEMPLO: AZUL CLARO, AZUL MÉDIO E AZUL ESCURO); ➤ PINTE A SEGUNDA PAISAGEM DE FORMA POLICROMÁTICA, OU SEJA, USANDO CORES DIVERSAS, DE FORMA A FICAR BEM COLORIDO.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • PAPEL SULFITE OU OUTRO QUALQUER; • LÁPIS DE ESCREVER E DE COR; • GIZ DE CERA (SE TIVER)
<p>IMPORTANTE</p>	<p>❖ LEMBRANDO SEMPRE DE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS; • ORGANIZAR E GUARDAR TODAS AS ATIVIDADES, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS; • PEDIR PARA ALGUÉM FOTOGRAFAR (SE PUDER) VOCÊ FAZENDO AS ATIVIDADES E, MANDAR NO PRIVADO! FICAREI FELIZ EM VER SEU DESEMPENHO!!



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM/ CARLOS A. SANTOS TURMA:4º A

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE JUNHO DE 2020.

ATIVIDADE

1-O que vamos aprender: Jogos de tabuleiro JOGO DA VELHA (VARIAÇÕES)

2- Para que vamos estudar esses conteúdos:

Conhecer a história e o contexto mundial, nacional, regional e local dos jogos de tabuleiro propostos como conteúdo específico.

3- Como vamos estudar esse conteúdo? O que precisa para jogarmos?

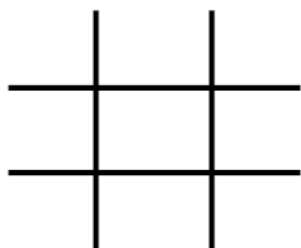
Executar e construir o jogo de acordo com as instruções e também da forma que você costuma realizar o jogo da Velha. O tabuleiro é uma matriz de três linhas por três colunas, que poderá ser desenhado em uma folha (fazer hashtag #) e jogar até encher a folha. As peças que podem ser (X) e (O), mas também pode usar tampinhas coloridas. Precisar de 05 peças para cada jogador.

Explicando a regra do jogo:

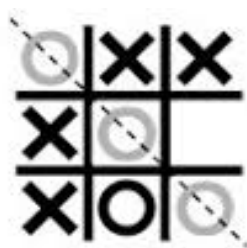
Dois jogadores, alternando as jogadas, colocam suas peças nos espaços vazios com o objetivo de se fazer uma linha com as peças. Vence quem conseguir alinhar três peças primeiro (na horizontal, vertical ou diagonal). Se ninguém conseguir alinhar as três peças, o jogo empata.

Exemplos:

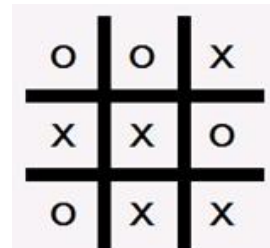
Tabuleiro de jogo da velha:



O jogador O vence:



O jogo empatou:



- Agora é só jogar e se esforçar bastante para fazer boas jogadas.

• VARIAÇÃO:

Para fazer a brincadeira, você vai precisar de fita crepe e copos de papel descartável. Não dá para fazer com copos de plástico, vidro ou acrílico. A primeira coisa a fazer é escolher uma superfície para montar o tabuleiro do Jogo da Velha com a fita crepe. Como vamos usar os copos como peças do jogo, precisamos de um espaço um pouco maior, como uma mesa. Os participantes precisam colocar o copo de boca para baixo na ponta da mesa e, com uma tapinha, virá-lo de boca para cima. Somente quem conseguir virar o copo é que pode colocá-lo no tabuleiro.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Quem tem acesso a internet link da aula completa da VARIAÇÃO DO JOGO DA VELHA:
<https://www.youtube.com/watch?v=g-EOeMocEyk>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- 1- O aluno deverá colocar a data, escrever “Atividade de Educação Física” e colocar o título JOGOS DE TABULEIRO: Jogo da Velha. Jogue algumas vezes no caderno para ficar registrado.